

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол от 29.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
и введен в действие приказом
от 01.09.2023г. № 8 о/д
Заведующей Детским садом №16
Бугульминского
муниципального района РТ
А.Ш.Львова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели
Хузина З.Р

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 Направленность дополнительной образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность..... | 3 |
| 1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы..... | 3 |
| 1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ..... | 4 |
| 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы..... | 5 |
| 1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)..... | 5 |
| 1.7. Формы и режим занятий..... | 5 |
| 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности..... | 5 |
| 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы..... | 5 |
| 2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы..... | 6 |
| 3. Методическое обеспечение программы | 12 |
| 4. Список использованной литературы | 12 |

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

План дополнительной образовательной деятельности «Веселые шашки» направлена на обогащение досуговой деятельности детей 5-7 летнего возраста

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной деятельности заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, тающимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников среднего возраста.

1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью данного плана является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

План является основным курсом изучения шашечной игры и даёт фундаментальный объём знаний основ теории русских шашек.

Культурно - досуговая деятельность по формированию у детей умения играть в шашки, предполагает:

Самостоятельную деятельность:

Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Турниры:

Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к турниру и его проведение. Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности.

Отдых:

Приобщение детей к интересной и полезной деятельности. Формирование стремления активно общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми: осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развитие творческих способностей, любознательности памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях.

Игра в шашки затрагивает образовательные области:

Познавательное развитие.

Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей

Социально - коммуникативное развитие.

Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Речевое развитие.

Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

Физическое развитие.

Проводятся подвижные игры, физкультминутки для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Педагогическая целесообразность программы состоит в решении следующих задач:

расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

План дополнительной образовательной деятельности «Волшебные шашки» направлена на детей 5-7 летнего возраста

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На заключительном этапе – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

1.7. Формы и режим занятий

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Режим занятий:

- Общее количество часов в год – 35
- Количество часов в неделю – 1
- Количество занятий в неделю – 1
- Периодичность занятий – еженедельно (четверг - 15 ч.20 мин.)

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты:

Знание теории и практики шашечной игры.

Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.

Овладение элементарными навыками игры в шашки.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоговое занятие:

Шашечный турнир.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

| Месяц | № недели | № занятия | Тема | Задачи |
|----------|----------|-----------|--|---|
| сентябрь | 1. | 1. | «Откуда шашки к нам пришли. Из истории возникновения шашек». | 1. Познакомить детей с историей возникновения шашек с глубокой древности и до наших дней. 2. Вызвать интерес к обучению в игру шашки. |
| | 2. | 2. | Сказка начинается «Королевство шашек» | 1. Познакомить с понятием шашка, жителями шашечной страны. 2. Вызвать интерес к обучению в игру шашки. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. |
| | 3. | 3. | «Путешествуем по сказочном у королевству» - «Шашечная доска и шашки» | 1.Познакомить детей с шашечной доской. 2. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей. 3.Научить детей обращаться с шашечной доской. |
| | 4. | 4. | «Черно- белая доска» | 1. Продолжать знакомить детей с шашечной доской и шашками. 2.Формировать представление о шашечной дороге, знания правил поведения во время игры в шашки. |
| октябрь | 1. | 5. | «Черно- белая доска» (закрепление) | 1. Продолжать знакомить детей с шашечной доской и шашками. 2.Формировать представление о шашечной дороге, знания правил поведения во время игры в шашки. |
| | 2. | 6. | «Волшебные ниточки сказочного королевства»- «Шашечные дороги» | 1. Познакомить с понятием вертикаль. 2.Формировать представление о шашечной дороге. 3.Продолжать знакомить детей с расположением шашек на игровом поле. 4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей. 5. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе. |
| | 3. | 7. | «Шашечные дороги» (закрепление) | 1. Продолжать знакомить с понятием вертикаль. 2.Формировать представление о шашечной дороге. |

| | | | | |
|--------|----|-----|---|---|
| | | | | <p>3.Продолжать знакомить детей с расположением шашек на игровом поле.</p> <p>4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей.</p> <p>5. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p> |
| | 4. | 8. | «Волшебные ниточки сказочного королевства»- «Шашечные дороги» | <p>1. Познакомить с понятием горизонталь.</p> <p>2.Формировать представление о шашечной дороге.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с расположением шашек на игровом поле.</p> <p>4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей.</p> <p>5. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p> |
| Ноябрь | 1. | 9. | «Шашечные дороги» (закрепление) | <p>1. Продолжать знакомить с понятием горизонталь.</p> <p>2.Формировать представление о шашечной дороге.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с расположением шашек на игровом поле.</p> <p>4. Формировать знание правил поведения во время игры в шашки у детей.</p> <p>5. Воспитывать коммуникативные навыки, стремления к преодолению трудностей, уверенность в себе.</p> |
| | 2. | 10. | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки» | <p>1. Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p> |
| | 3. | 11. | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля | <p>1. Познакомить детей с понятием, что у каждого поля на доске есть свой адрес-свое название.</p> <p>2.Научить различать эти понятия</p> <p>3.Воспитывать терпимость и усидчивость.</p> <p>4.Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.</p> |
| | 4. | 12. | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные | <p>1. Познакомить детей с понятием, что у каждого поля на доске есть свой адрес-свое название.</p> |

| | | | | |
|---------|----|-----|------------------------------------|---|
| | | | поля (закрепление) | 2.Научить различать эти понятия 3.Воспитывать терпимость и усидчивость. 4.Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы. |
| декабрь | 1. | 13. | «В гостях у знатока шашек – Зайки» | 1.Формировать новое знание у детей – диагональ. 2.Научить различать диагональ от горизонтальных и вертикальных дорожек. 3.Развивать умение видеть и показывать диагональ самостоятельно. 4.Воспитывать усидчивость, любознательность, развивать логическое мышление, мелкую моторику. |
| | 2. | 14. | «Диагональ» (закрепление) | 1.Продолжать формировать новое знание у детей – диагональ. 2.Научить различать диагональ от горизонтальных и вертикальных дорожек. 3.Развивать умение видеть и показывать диагональ самостоятельно. 4.Воспитывать усидчивость, любознательность, развивать логическое мышление, мелкую моторику. |
| | 3. | 15. | «Теория и практика» | 1. Закрепить знания об игре в шашки, правила игры. 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, закреплять понятия: вертикальность, горизонтальные линии. 3. Развивать интерес к игре в шашки, уважительно относиться друг к другу, воспитывать чувство уверенности в себе. |
| | 4. | 16. | «Как ходят шашки. Виды ходов» | 1. Познакомить детей с двумя видами ходов: тихий и ударный. 2.Научить пользоваться полученными знаниями практически. 3. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях. |
| январь | 1. | 17. | Основы шашечной игры: сила флангов | 1. Познакомить с шашечным понятием фланг. 2. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов. |
| | 2. | 18. | «Лесная школа умного зайца» - | 1. Познакомить с шашечным понятием центр |

| | | | | |
|---------|----|-----|---|---|
| | | | Центр | <p>2.Формировать образное, пространственное, логическое мышление.</p> <p>3.Способствовать формированию положительных качеств характера.</p> <p>4.Развивать устойчивый интерес к спорту; способность к анализу, гибкость и мобильность в поисках решений.</p> |
| | 3. | 19. | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | <p>1.Продолжать формировать представления о полях первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X).</p> <p>2.Способствовать формированию активной речи, логики у детей.</p> <p>3.Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p> |
| февраль | 1. | 20. | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля (закрепление) | <p>1.Продолжать формировать представления о полях первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X).</p> <p>2.Способствовать формированию активной речи, логики у детей.</p> <p>3.Формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p> |
| | 2. | 21. | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка» | <p>1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника,превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.</p> <p>2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле.</p> <p>3. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.</p> |
| | 3. | 22. | «Дамочные окончания» | <p>1.Дать специальные знания по обучению игре в дамочном окончании;</p> <p>2.Формировать образное, пространственное, логическое мышление.</p> <p>3.Способствовать формированию положительных качеств характера.</p> <p>4.Развивать устойчивый интерес к спорту; способность к анализу, гибкость и мобильность в поисках решений.</p> |
| | 4. | 23. | «Правила | <p>1. Продолжить знакомить с правилами игры</p> |

| | | | | |
|------|----|-----|---|--|
| | | | хорошие, знать каждому положено» | <p>в шашки.</p> <p>2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьезного «боя», а значит, не будет честной победы</p> <p>3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание</p> <p>продолжать учиться играть в эту сложную игру.</p> |
| март | 1. | 24. | «Правила хорошие, знать каждому положено»- (закрепление) | <p>1. Продолжить знакомить с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьезного «боя», а значит, не будет честной победы</p> <p>3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.</p> |
| | 2. | 25. | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | <p>1.Продолжать формировать знания у детей начального этапа игры в партию.</p> <p>2.Развивать память, логику, воображение.</p> <p>3.Воспитывать аккуратное отношение к игре, доброжелательное отношение к сопернику.</p> <p>4.Формировать коммуникативные навыки в игре у детей.</p> <p>5.Продолжать учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.</p> |
| | 3. | 26. | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии (закрепление) | <p>1.Продолжать закреплять знания у детей начального этапа игры в партию.</p> <p>2.Развивать память, логику, воображение.</p> <p>3.Воспитывать аккуратное отношение к игре, доброжелательное отношение к сопернику.</p> <p>4.Формировать коммуникативные навыки в игре у детей.</p> <p>5.Продолжать учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.</p> |
| | 4. | 27. | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | <p>1Познакомить с правилами поведения во время игры.</p> <p>2. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.</p> |

| | | | | |
|--------|----|-----|--|--|
| апрель | 1. | 28. | «Как справиться с задачей?» | 1. Закрепить знания об игре в шашки. 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости. 3. Развивать интерес к игре в шашки, уважительно относиться друг к другу, воспитывать чувство уверенности в себе. |
| | 2. | 29. | «Веселый бой» | 1. Закрепить знания об игре в шашки. 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости. 3. Развивать интерес к игре в шашки, уважительно относиться друг к другу, воспитывать чувство уверенности в себе. |
| | 3. | 30. | Викторина «Королевство шашек» Практическое закрепление материала. | 1. Закрепить знания об игре в шашки, правила игры. 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, закреплять понятия: вертикальность, горизонтальные линии. 3. Развивать интерес к игре в шашки, уважительно относиться друг к другу, воспитывать чувство уверенности в себе. |
| | 4. | 31. | «Играем в шашки» | 1. Закрепить знания об игре в шашки, правила игры. 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, закреплять понятия: вертикальность, горизонтальные линии. 3. Развивать интерес к игре в шашки, уважительно относиться друг к другу, воспитывать чувство уверенности в себе. |
| май | 1. | 32. | «Поддавки» Шиворот – навыворот (игра в поддавки) | 1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы. Достоинно реагировать на поражение и победы. 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. |
| | 2. | 33. | «Уголки» Уголки (знакомство с новой игрой в шашки) | 1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы. Достоинно реагировать на поражение и победы. 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. |
| | 3. | 34. | Досуг «Приключения в Стране шашек» | 1. Закрепить практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение, поднимать эмоциональный настрой; воспитывать морально-волевые качества: честность, выдержку; развивать умение играть в шашки. 2. Стимулировать желание бороться до последнего. (Проверить справились ли дети с реакцией на поражение). |
| | 4. | 35. | Выставка – конкурс поделок | 1. Закрепить знания об игре в шашки, правила игры. 2. Упражнять в умении ориентироваться на |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|
| | | | «Веселые шашки» | плоскости, закреплять понятия: вертикальность, горизонтальные линии. 3. Развивать интерес к игре в шашки, уважительно относиться друг к другу, воспитывать чувство уверенности в себе. |
|--|--|--|-----------------|---|

4. Методическое обеспечение программы

- В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
- Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
- Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
- Лангин В.О., Герцензон Б.М. Школа шашек для первоклашек Физкультура и спорт, 1996.- 49 с.

5. Список использованной литературы.

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – 1969. – 128 с.
4. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
8. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки.- Санкт –Петербург, Литера, 2001 г.-60с.
9. Лангин В.О., Герцензон Б.М. Школа шашек для первоклашек Физкультура и спорт, 1996.- 49 с.
10. Internet ресурсы, сайты